

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по русскому языку С.В.Иванова, М.И. Кузнецовой, А.О.Евдокимовой - М.: Вентана – Граф.

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

- «Русский язык» в 1 классе – 4/5 часов в неделю (авторы программы: Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)
- «Русский язык» во 2 классе - 5 часов в неделю (авторы программы: _ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)
- «Русский язык» в 3 классе - 5 часов в неделю (авторы программы: _ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)
- «Русский язык» в 4 классе - 5 часов в неделю (авторы программы: _ Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.)

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год на изучение:

В 1-ом классе на изучения предмета «Русский язык» — 165 часов.

Во 2-4 кл. данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» 5 часов в неделю (170 часов в год).

УМК: «Русский язык» авт. С.В.Иванов

Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную **цель** обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Обучение грамоте (письмо)	75
2	Послебукварный период. Уроки русского языка	90
Итого:		165 часов

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Фонетика	17
2	Слово и предложение. Слова в предложении	6
3	Состав слова и словообразование	63
4	Лексика	84
Итого:		170 часов

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Фонетика	17
2	Слово и предложение. Слова в предложении	6
3	Состав слова и словообразование	63
4	Лексика	84
Итого:		170 часов

4 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1.	Фонетика и графика.	1
2.	Состав слова (морфемика).	1
3.	Морфология.	6
4.	Глагол в предложении.	22
5.	Наречие	5
6.	Имя числительное	4
7.	Синтаксический анализ простого предложения.	4
8.	Словосочетание:	7
9.	Различение простых и сложных предложений.	5
10.	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	52
11.	«Развитие речи»	29
12.	Резервные уроки	35
Итого:		170 часов

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по литературному чтению Н.Ф.Виноградовой, И.С. Хомяковой - М.: Вентана – Граф.

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Для реализации программы используются учебники:

- «Литературное чтение» в 1 классе - 4 часа в неделю (авторы программы: Ефросинина Л. А.);
- «Литературное чтение» во 2 классе - 4 часа в неделю (авторы программы: Ефросинина Л.А.);
- «Литературное чтение» в 3 классе - 4 часа в неделю (авторы программы: Ефросинина Л.А.);
- «Литературное чтение» в 4 классе - 3 часа в неделю (авторы программы: Ефросинина Л.А.);

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века»- М.: Вентана- Граф.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100» на 2019-2020 уч. год на изучение литературного чтения с 1 по 3 класс отводится по 4 часа еженедельно. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». В этот период объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению, всего 9 часов в неделю. На обучение грамоте отводится 4 часа, на письмо — 4 часа и 1 час на литературное слушание.

Во 2-3 классе - 4 часа в неделю (136 часов в год),
в 4 классе 3 часа в неделю (102 часа в год).

УМК: «Литературное чтение» авт. Л.А. Ефросинина

Общая характеристика учебного предмета

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;
- дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Структура курса

Основная цель курса литературного чтения — формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя, как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной

потребности в книге, как средстве познания мира и самопознании, умением рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

Задачи курса «Литературное чтение»:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге.
 - овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
 - воспитание эстетического отношения к действительности, выраженной в художественной литературе.
 - формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.
- В процессе работы с художественным произведением, младший школьник осваивает основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной средненачального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Обучение грамоте	59
2	Литературные произведения	40
3	Читаем сказки, загадки, скороговорки	9
4	Читаем о родной природе	2
5	О наших друзьях-животных	6
6	Учимся уму - разуму	4
7	Читаем сказки, пословицы, загадки	3
8	О животных	2
9	Читаем о Родине и родной природе	7
Итого		132 часа

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	О нашей Родине	4
2	Народная мудрость	6
3	О детях и для детей	17
4	Мир сказок	8
5	Уж небо осенью дышало...	5
6	Снежок порхает, кружится...	15
7	Здравствуй, праздник новогодний!	5
8	О братьях наших меньших	17
9	Зарубежные сказки	7
10	Семья и я	15
11	Весна, весна красная...	23
12	Там чудеса. Волшебные сказки	14
Итого		136 часа

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество.	14
2	Басни.	6
3	Произведения А.С.Пушкина.	9

4	Стихи русских поэтов.	6
5	Произведения Л.Н.Толстого.	10
6	Произведения Н.А.Некрасова.	8
7	Произведения А.П.Чехова.	6
8	Стихи русских поэтов.	7
9	Произведения Д.Н.Мамина – Сибиряка.	6
10	Произведения А.И.Куприна.	7
11	Стихи С.А.Есенина.	5
12	Произведения К.Г.Паустовского.	12
13	Произведения С.Я.Маршака.	4
14	Произведения Л.Пантелеева.	6
15	Произведения А.П.Гайдара.	7
16	Произведения М.М.Пришвина.	6
17	Произведения зарубежных писателей.	11
18	Итоговые уроки.	6
	Итого	136 часов

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Устное народное творчество	6 часов
2	Басни	4 часа
3	Стихи русских поэтов	32 часа
4	Произведения русских писателей	32 часа
5	Произведения зарубежных писателей	12 часов
6	Мифы народов мира	3 часа
7	Книги Древней Руси	2 часа
8	Юмористические произведения	3 часа
9	Очерки	3 часа
10	Путешествия, приключения, фантастика	5 часов
	Итого	102 часа

МАТЕМАТИКА

Рабочая программа по математике составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. /Авторской программы по математике В. Н. Рудницкой - М.: Вентана – Граф.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Место программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю:

- в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели),
- во 2—4 классах — по 4 часа, 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

УМК: «Математика» авт. В.Г. Рудницкая

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшими **целями** обучения в этой образовательной области на уровне начальной обучения являются:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические **принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять **содержательных линий**:

- элементы арифметики;
- величины и их измерение;
- логико - математические понятия и отношения;
- алгебраическая пропедевтика;
- элементы геометрии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

Метапредметными результатами обучения являются:

- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- решение познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- выполнение арифметических действий с целыми неотрицательными числами, вычисление значения числовых выражений, решение текстовых задач, измерение наиболее распространенных в практике величины, распознавание и изображение простейших геометрических фигур;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Предметы и их свойства	5 часов
2	Числа от 1 до 10. Число и цифра. Арифметические действия и их свойства	22 часа
3	Решение задач. Числа от 11 до 20	31 час
4	Свойства сложения и вычитания	16 часов
5	Таблица сложения чисел 1 -6 и соответствующие случаи вычитания	24 часа

6	Сравнение предметов, группы предметов, чисел	12 часов
7	Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9	12 часов
8	Осевая симметрия	10 часов
Итого:		132 часа

2 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины.	21 час
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	25 часов
3	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4	11 часов
4	Табличное умножение и деление	8 часов
5	Умножение и деление на 7, 8, 9	14 часов
6.	Решение арифметических задач	12 часов
7	Числовые выражения	12 часов
8	Угол. Квадрат. Прямоугольник	11 часов
9	Повторение изученного материала	22 часа
Итого:		136 часов

3 класс

№	Основные разделы	Количество часов
1	Тысяча	27 часов
2	Арифметические действия и их свойства	41 час
3	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	37 часов
4	Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. 17 часов	17 часов
5	Повторение изученного	14 часов
Итого:		136 часов

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Множество целых неотрицательных чисел	10 часов
2	Арифметические действия с многозначными числами	53 часа
3	Величины и их измерения	15 часов
4	Алгебраическая пропедевтика	16 часов
5	Высказывания	11 часов
6	Геометрические понятия	31 час
Итого		136 часов

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. / Авторской программы по окружающему миру Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана – Граф.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

Общее число часов по классам: 1 класс — 66 часов, 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

УМК: «Окружающий мир» авт. Н.Ф.Виноградова

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи обучения окружающему миру:

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа-общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественно научными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель).

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения Окружающему миру определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди».

Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п.

Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий. Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Результаты изучения учебного предмета

Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
1 КЛАСС**

№	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Мы – школьники	2
3	Родная природа. Сентябрь	3
4	Семья	2
5	Труд людей	2
6	Родная природа. Середина осени	2
7	Наша Родина. Родной край	2
8	Труд людей	2
9	Твоё здоровье	4
10	Родная природа. Ноябрь	5
11	Родной край	4
12	Родная природа. Декабрь	2
13	Я и другие люди	3
14	Родная природа. Январь	5
15	Наша страна – Россия	5
16	Родная природа. Февраль.	5
17	Наша страна – Россия	4
18	Родная природа. Март	2
19	Твоё здоровье	2
20	Родная природа. Апрель.	2
21	Труд людей	2
22	Родная природа	5
	Итого	66 часов

2 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Что окружает человека	1
2	Кто ты такой	12
3	Кто живёт рядом с тобой?	7
4	Россия – твоя Родина	13
5	Мы – жители Земли	3
6	«В некотором царстве...»	2
7	«Жизнь животных и растений»	4
8	Природные сообщества	17

9	«Луг и его обитатели»	2
10	«Поле и его обитатели»	2
11	«Сад и его обитатели»	2
12	Природа и человек	3
	Итого	68 часов

3 КЛАСС

	Название раздела	Количество часов
1	Земля – наш общий дом.	6
2	Как человек изучает Землю.	4
3	Царства природы.	28
4	Наша Родина: от Руси до России.	10
5	Как люди жили в старину.	12
6	Как трудились в старину.	8
	Итого	68 часов

4 КЛАСС

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1 час
2	Человек — живое существо (организм)	16 часов
3	Твоё здоровье	12 часов
4	Человек - часть природы	3 часов
5	Человек среди людей	6 часов
6	Родина страна: от края и до края	10 часов
7	Человек творец культурных ценностей	12 часов
8	Человек – защитник своего Отечества	5 часов
9	Гражданин и государство	3 часа
	Итого	68 часов

ТЕХНОЛОГИЯ

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по технологии Е.А. Лутцевой - М.: Вентана – Граф, Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год курс реализуется в рамках одного часа в неделю с 1 по 4 класс начальной школы.

Примерное тематическое планирование учебного материала для каждого класса представлено в программе.

УМК: «Технология» Е.А. Лутцева

Общая характеристика учебного предмета

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию— результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Структура курса

Содержание курса целенаправленно отобрано, структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.
2. Из истории технологии.

К концу обучения в начальной школе должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки. Эти требования включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;
- достаточный уровень грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;
- овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;
- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);
- труду, внимательного отношения к старшим, младшим и одноклассникам, стремления и готовности прийти на помощь тем, кто нуждается в ней.

Результаты обучения по курсу

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда мастера, художника, об основах культуры труда; элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

1 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	6 часов
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	17 часов
3	Конструирование и моделирование	10 часов
4	Использование информационных технологий	-
	Итого	33 часа

2 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	8 часов
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	15 часов
3	Конструирование и моделирование	9 часов
4	Использование информационных технологий	2 часа
	Итого	34 часа

3 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	14 часов
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	10 часов
3	Конструирование и моделирование	5 часов
4	Использование информационных технологий	5 часов
	Итого	34 часа

4 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов
1	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	13 часов
2	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	8 часов
3	Конструирование и моделирование	5 часов
4	Использование информационных технологий	9 часов
	Итого	34 часов

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, «Примерной образовательной программы начального общего образования», «Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования», ориентированная на работу по учебнику Л.Г.Савенковой, Е.А. Ермолинской (М.: Вентана Граф,

УМК «Начальная школа 21 век»

Автор: Л. Г. Савенкова, Е.А. Ермолинская.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2,3, 4 кл.).

Цели и задачи программы:

- развитие личности учащихся средствами искусства;
- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к изобразительному искусству;
- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;
- овладение элементарной художественной грамотой.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса изобразительного искусства в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1.	Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму	16
2.	Развитие фантазии и воображения	11ч
3.	Художественно-образное восприятие изобразительного искусства (музейная педагогика)	6ч
	Итого	33ч

2 класс

№ п\п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Развитие дифференцированного зрения; перевод наблюдаемого в художественную форму	17
1.1	Что значит быть художником	1
1.2	Предметный мир	4
1.3	Многообразие открытого пространства	8
1.4	Волшебство искусства	4
2	Развитие фантазии и воображения	11
2.1	О чем и как рассказывает искусство? Художественно- выразительные средства	11

3	Художественно-образное восприятие изобразительного искусства	6
	Итого	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Развитие дифференцированного зрения: перевод наблюдаемого в художественную форму	17
2	Развитие фантазии и воображения	11
3	Художественно-образное восприятия изобразительного искусства	6
	Итого	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов
1	Развитие дифференцированного зрения: перенос наблюдаемого в художественную форму (изобразительное искусство и окружающий мир)	17
2	Развитие фантазии и воображения	11
3	Художественно-образное восприятие произведений изобразительного искусства (музейная подготовка)	6
	Итого	34

МУЗЫКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. /Авторской программы по музыке В.О. Усачевой, Л.В. Школяр, В.А.Школяр - М.: Вентана – Граф.

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основой отбора содержания данного учебного курса является идея самооценности музыкального искусства как человеческого творения, помогающего ребенку познавать мир и самого себя в этом мире.

УМК «Начальная школа 21 век»

Авторы: В.О.Усачёва, Л.В.Школяр

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 33 ч. (1 кл.), 34 ч. (2,3, 4 кл.).

Цель и задачи программы:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление на основе восприятия музыки тезауруса — интонационно-образного словаря, багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства;
- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса музыки в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Жанры музыки	9
2	Содержание музыки	9
3	Музыкальный театр	9
4	Язык музыки	6
	Итого:	33

2 класс

1	Всеобщее в жизни и музыке	8
2	Музыка — искусство интонируемого смысла	10
3	Тема» и «развитие» — жизнь художественного образа	10

4	Развитие как становление художественной формы	6
	Итого:	34

3 класс

1	Путешествие на родину русского музыкального языка	8
2	Древо русской музыки	8
3	Русский романс	4
4	Она «вьётся, как тропа в полях»	2
5	На поле Куликовом	2
6	Садко	3
7	Сказка ложь, да в ней намёк...	6
8	Весна священная	1
	Итого:	34

4 класс

1	Многоцветие музыкальной картины мира	7
2	Музыка мира сквозь «призму» русской классики	8
3	Музыкальное общение без границ	10
4	Искусство слышать музыку	9
	Итого:	34

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов и др. Программа. Физическая культура. 1-4 классы. Начальная школа 21 века. М. «Вентана-Граф».

УМК «Начальная школа 21 век»

Авторы: Т.В. Петрова

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска» на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 99 ч. (1 кл.), 102 ч. (2, 3, 4 кл.).

Цель и задачи программы:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса физической культуры в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1	2	3	4
1	Знания о физической культуре	12	3	3	3	3
2	Способы физкультурной деятельности	12	3	3	3	3
3	Физическое совершенствование:	286	70	72	72	72
	- гимнастика с основами акробатики	72	18	18	18	18
	- легкая атлетика	71	17	18	18	18
	- лыжная, кроссовая подготовка	68	17	15	18	18
	- подвижные игры	75	18	21	18	18

	- общеразвивающие упражнения	в содержании соответствующих разделов программы				
4	Баскетбол	47	11	12	12	12
5	Волейбол	48	12	12	12	12
	ИТОГО:	405	99	102	102	102