

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Медиа с пользой»
(основное общее образование)
(направление: общеинтеллектуальное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

Авторы-составители: Киреева А.В.,
учитель русского языка и литературы,
Латыпова Е.В.,
учитель русского языка и литературы,
Шульга О.С.,
учитель русского языка и литературы,
Полещук К.В.,
учитель русского языка и литературы,
Скорнякова О.П., учитель ИЗО,
Королева Е.А.,
заместитель директора по ВР.

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;

– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности (при

занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии спортом).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра (при занятиях спортом).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного

поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать.

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

7 класс**Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)**

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов противостояния им.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного образа жизни.

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Деятельностный компонент:

– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.

Знаниевый компонент:

– знание основных ролей членов семьи.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.

Деятельностный компонент:

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального

народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

- в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Деятельностный компонент:

- в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

- сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

- в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

- в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

Знаниевый компонент:

- наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, группового и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей.

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца.

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей,

соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества.

Знаниевый компонент:

– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе.

Мотивационный компонент:

– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства.

Деятельностный компонент:

– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка.

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять

гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам.

1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания;

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

- умение воспринимать скрытые сообщения в общении;
- выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

- сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

- потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

- демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

- знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

- стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Знаниевый компонент:

– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье.

Мотивационный компонент:

– сохранение мира и благополучия семьи.

Деятельностный компонент:

– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Мотивационный компонент:

– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**.

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (**познавательная рефлексия, саморегуляция**).

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р5.2. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р5.4. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р5.5. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р5.6. Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П.6.4. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П.6.5. Выделять явление из общего ряда других явлений.

П.6.6. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П.6.8. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П.6.9. Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П.6.10. Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П.6.11. Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П.6.14. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П8. Смысловое чтение

П8.7. Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П10.1. Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П10.2. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П10.3. Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П10.4. Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К11.1. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К11.2. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К11.4. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К11.5. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К11.6. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К11.7. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К11.8. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К11.9. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К11.10. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К11.11. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К11.12. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Медиа с пользой» рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество часов: 170. Из расчета 1 час в неделю: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа.

5 класс (34 часа)

Раздел «Смысловое чтение». Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, конкурс.

Виды деятельности: работа с различными текстами, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Визуальное воплощение».

Изображение растительных форм (животные или засушенные листья, цветы, ветки). Работа выполняется по предварительному рисунку в карандаше. Изображение чучела животного или птицы.

Натюрморт. Выполнение несложного натюрморта из двух-трех предметов (кувшин и яблоко, чашка, крынка и булка, игрушки и т.д.).

Изображение животных. Наброски животных карандашом.

Изображение человека. Композиция на тему человеческой фигуры. Композиция на тему «Литературный герой». Работа выполняется с предварительным эскизом.

Иллюстрация к литературному произведению.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

Виды деятельности: работа с различными техниками рисунка, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Анимация».

Правила техники безопасности в компьютерном классе. Что такое анимация. Программы для создания анимации. Примеры анимации.

Создание анимации с помощью multator.ru Знакомство с сайтом multator.ru, выбор темы продукта. Создание групповой анимации. Публикация работы на сайте.

Работа в PowerPoint Создание презентации с установкой времени. Оформление в виде «мультика».

Объясняшки. Что это? Как работает?.

Просмотр видеоуроков «Объясняшек». Краткая информация о программе. Знакомство с меню приложения. Выбор темы для создания видеоролика. Создание проекта. Представление работы.

Создание проекта на выбранную тему. Монтаж видео. Программы для монтажа.

Создание проекта с помощью покадровой анимации. Проработка сценария, поиск музыки. Изучение программы Киностудия Windows, пункты меню, особенности работы с программой. Подготовка декорации и материала для создания видеоролика. Монтаж фильма.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: работа с компьютерными программами, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

6 класс (34 часа)

Раздел «Смысловое чтение». «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, защита проекта.

Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа.

Раздел «Визуальное воплощение». Графика. Рисунок. Знать виды рисунка и различные графические материалы.

Линия и ее изобразительные возможности в рисунке. Декоративный линейный рисунок. Особенность изображения листьев. Знать выразительные возможности линии, особенности декоративного линейного рисунка.

Произведения графического искусства. Фактура предметов. Особенности передачи фактуры с помощью линий.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке. Последовательность выполнения работы.

Знать понятия: локальный цвет, тон, колорит, гармония цвета. Уметь работать живописными материалами. Изображение воды

Виды рисунка. набросок как средство познания окружающего мира. Особенности изображения животных. Метод обобщения в линейном и тоновом рисунке. Графические средства выразительности в наброске.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

Виды деятельности: работа с различными техниками рисунка, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Анимация». Правила техники безопасности в компьютерном классе. Программы для создания анимации. Примеры анимации.

Создание анимации с помощью multator.ru Знакомство с сайтом multator.ru, выбор темы продукта. Создание групповой анимации. Публикация работы на сайте.

Работа в PowerPoint Создание презентации с установкой времени. Оформление в виде «мультика».

Просмотр видеоуроков «Объясняшек». Краткая информация о программе. Знакомство с меню приложения. Выбор темы для создания видеоролика. Создание проекта. Представление работы.

Создание проекта на выбранную тему. Монтаж видео. Программы для монтажа.

Создание проекта с помощью покадровой анимации. Проработка сценария, поиск музыки. Изучение программы Киностудия Windows, пункты меню, особенности работы с программой. Подготовка декорации и материала для создания видеоролика. Монтаж фильма.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: работа с компьютерными программами, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

7 класс (34 часа)

Раздел «Вспоминаем и знакомимся с новым». Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста монологического высказывания. Формулирование вопросов по содержанию текста. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из таблицы, схемы, диаграммы в связный текст. Составление тезисов с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Составление инструкции, алгоритма. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, защита проекта.

Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа.

Раздел «Визуальное воплощение». Цветовые отношения. Локальный цвет. Тон. Колорит. Гармония цвета. Живое смешение красок. Выразительность мазка. Фактура в живописи. Декоративное рисование. Стилизация. Монотипия.

Знать понятия: локальный цвет, тон, колорит, гармония цвета. Уметь активно воспринимать произведения искусства, работать в технике монотипия. Преобразовывать текст в рисунок.

Выражение своего отношения к произведению изобразительного искусства в рассказах.

Картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия.

Формирование у детей навыков последовательной работы над тематическим рисунком.

Конструкция фигуры человека и ее основные пропорции. Пропорции постоянные для фигуры человека, и их индивидуальная изменчивость. Последовательность рисования набросков фигуры человека с натуры.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

Виды деятельности: работа с различными техниками рисунка, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Анимация».

Правила техники безопасности в компьютерном классе. Программы для создания анимации. Примеры анимации.

Создание анимации с помощью multator.ru Знакомство с сайтом multator.ru, выбор темы продукта. Создание групповой анимации. Публикация работы на сайте.

Работа в PowerPoint Создание презентации с установкой времени. Оформление в виде «мультика».

Просмотр видеоуроков «Объясняшек». Краткая информация о программе. Знакомство с меню приложения. Выбор темы для создания видеоролика. Создание проекта. Представление работы.

Создание проекта на выбранную тему. Монтаж видео. Программы для монтажа.

Создание проекта с помощью покадровой анимации. Проработка сценария, поиск музыки. Изучение программы Киностудия Windows, пункты меню, особенности работы с программой. Подготовка декорации и материала для создания видеоролика. Монтаж фильма.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: работа с компьютерными программами, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

8 класс (34 часа)

Раздел «Смысловое чтение». Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации,

конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, защита проекта.

Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа.

Раздел «Визуальное воплощение». Знать о строении фигуры человека и основных пропорциях его тела. Приобретать навыки изображения основных пропорций и схемы конструкции тела человека. Уметь выполнять наброски с натуры фигуры человека.

Значительность исторического жанра в истории сюжетно-тематической картины как изображение общественно значимого события. Жанровые разновидности исторической картины. Художники европейского и русского искусства исторического жанра.

Тематическая картина как выражение идейных представлений художника, как обобщенный образ его наблюдений и размышлений о жизни.

Графический дизайн как область дизайна. Плакат как средство выражение общественных идей. Слово и изображение. Критерии, ценности дизайнерских разработок.

Художественно-творческие проекты. Этапы работы над проектом. Знать историю возникновения дизайна, виды и особенностях проектирования.

Уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать задачи. Уметь использовать полученные знания о средствах художественной выразительности изображения в собственном творчестве.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

Виды деятельности: работа с различными техниками рисунка, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Анимация».

Правила техники безопасности в компьютерном классе. Программы для создания анимации. Примеры анимации.

Создание анимации с помощью multator.ru Знакомство с сайтом multator.ru, выбор темы продукта. Создание групповой анимации. Публикация работы на сайте.

Работа в PowerPoint Создание презентации с установкой времени. Оформление в виде «мультика».

Просмотр видеоуроков «Объясняшек». Краткая информация о программе. Знакомство с меню приложения. Выбор темы для создания видеоролика. Создание проекта. Представление работы.

Создание проекта на выбранную тему. Монтаж видео. Программы для монтажа.

Создание проекта с помощью покадровой анимации. Проработка сценария, поиск музыки. Изучение программы Киностудия Windows, пункты меню, особенности работы с программой. Подготовка декорации и материала для создания видеоролика. Монтаж фильма.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: работа с компьютерными программами, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

9 класс (34 часа)

Раздел «Смысловое чтение». Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение.

Рассуждение-доказательство. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.

Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Подробный и сжатый пересказ (письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.

Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).

Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Создание эссе на заданную тему. Раздел «Работа с текстом: оценка информации» Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, защита проекта.

Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей, практическая работа, самостоятельная работа, групповая работа.

Раздел «Визуальное воплощение». Выполнение набросков. Написание картин исторического жанра в истории сюжетно-тематической картины как изображение общественно значимого события. Изображать тематические картины как выражение идейных представлений художника, как обобщенный образ его наблюдений и размышлений о жизни.

Уметь рисовать плакат. Художественно-творческие проекты. Уметь самостоятельно составлять этапы работы над проектом.

Уметь самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать задачи. Уметь использовать полученные знания о средствах художественной выразительности изображения в собственном творчестве.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

Виды деятельности: работа с различными техниками рисунка, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, выставка.

Виды деятельности: работа с различными техниками рисунка, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Анимация». Правила техники безопасности в компьютерном классе. Программы для создания анимации. Примеры анимации.

Создание анимации с помощью multator.ru Знакомство с сайтом multator.ru, выбор темы продукта. Создание групповой анимации. Публикация работы на сайте. Работа в PowerPoint Создание презентации с установкой времени. Оформление в виде «мультфильма».

Просмотр видеоуроков «Объясняшек». Краткая информация о программе. Знакомство с меню приложения. Выбор темы для создания видеоролика. Создание проекта. Представление работы.

Создание проекта на выбранную тему. Монтаж видео. Программы для монтажа. Создание проекта с помощью покадровой анимации. Проработка сценария, поиск музыки. Изучение программы Киностудия Windows, пункты меню, особенности работы с программой. Подготовка декорации и материала для создания видеоролика. Монтаж фильма.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: работа с компьютерными программами, выделение ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (5 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Смысловое чтение –12 часов		
1.	«Снап, или история бультерьера» Э. Сетона-Томпсона. На уроке ученики читают рассказ и выделяют признаки рассказа о животных. Кроме того, в ходе чтения ученики объясняют, с помощью каких приемов создается комическое.	1
2.	«Дары волхвов» О. Генри. На уроке ученики изучают признаки рождественского рассказа, читают «Дары волхвов», а в конце урока становятся «волхвами», участвуя в благотворительной акции «Дарю внимание» (письма с поздравлениями одиноким старикам).	1
3.	«Остров сокровищ» Р. Стивенсона. Ученики заранее готовятся к уроку: читают роман Р. Стивенсона. В классе проводится игра, в ходе которой участники 4 команд выполняют задания, связанные со знанием сюжета произведения.	1
4.	«Гвозди» Л. Улицкой. Рассказ читается и комментируется на уроке. На занятии дети встречаются с атрибутами деревенской жизни, которые упоминаются в рассказе, и вместе с главным героем получают важные уроки воспитания.	1
5.	«Дядюшка Эйнар» Р. Брэдбери. Ученикам необходимо подготовиться к уроку, прочитав «Дядюшку Эйнара» дома. На уроке дети анализируют произведение вместе с учителем и делают вывод об осуществлении мечты. Затем ученики пишут о том, о чем они мечтают.	1
6	Сказки Г.Х. Андерсена. Урок проводится в форме литературной игры по сказкам Г.Х. Андерсена. Ученикам необходимо подготовиться к уроку и прочитать сказки: «Дикие лебеди», «Свинопас», «Дюймовочка», «Снежная королева», «Гадкий утенок», «Русалочка» и «Огниво».	1
7.	«Повесть о Петре и Февронии» как произведение древнерусской литературы. Ученики читают повесть на уроке вместе с учителем и в группах делают иллюстрации к ключевым сценам.	1
8.	«Морозко» и «Госпожа Метелица». На уроке ребята читают русскую и немецкую народную сказку и делают сопоставительный анализ. Класс делится на 2 команды, каждая из которых представляет одну из сказок, в конце урока получают общие выводы.	1
9.	«Щелкунчик и Мышиный король» Э.Т.А. Гофмана. Дети готовятся к занятию заранее и читают «Щелкунчика...» дома. В классе комментируется вместе с учителем влияние этого произведения на	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	культуру и проводится викторина.	
10.	«Приключения Тома Сойера» М. Твена. Ученикам необходимо прочитать роман дома, а в классе проводится литературная игра по мотивам произведения.	1
11.	«Кривое зеркало» А.П. Чехова. Рассказ читается и комментируется на уроке, ученики вместе с учителем находят ассоциации, которые возникают при чтении рассказа. Через этот рассказ можно выйти на произведения классической и современной литературы, в том числе на «Гарри Поттера».	1
12.	«Робинзон Крузо» Д. Дефо. Дети готовятся к уроку заранее. На занятии проводится игра «Последний герой» по мотивам романа.	1
Визуальное воплощение- 12 часов		
13.	Знакомство детей с историей развития мультипликации и анимации. Просмотр фрагмента мультфильма «Пластилиновая ворона»	1
14.	Рисуем домашних животных (во сне и в движении)	1
15.	Работа с линией. По произведению Э. Сетона-Томпсона «Снап, или история бультерьера» создаём комиксы.	1
16.	Мелкие обитатели природы. «Как из гусеницы превращается бабочка»	1
17.	Способы «оживления» движения персонажей.	1
18.	В море – океане. По произведению Р. Стивенсона «Остров сокровищ» учащиеся рисуют остров и личные предметы главных героев романа.	1
19.	Как птица в полёте! По сказкам Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди», «Гадкий утёнок» учащиеся изображают различных видов птиц. Прорисовка крыла птицы. Поворот тела в воздухе.	1
20.	Рисуем фантастическое животное. Создание образа несуществующего животного. По произведению «Щелкунчик и Мышиный король» Э.Т.А. Гофмана учащиеся учатся преобразовывать форму. Использование приёма стилизации.	1
21.	В мире животных. Рисование животных в движении. К сказке «Морозко» нарисовать иллюстрацию с изображениями животных.	1
22.	Создаем афишу. По роману «Робинзон Крузо» Д. Дефо учащиеся создают афишу, где главным объектом в рисунке морская тематика (кораблекрушение, животные).	1
23.	Создаем персонажи для мультфильмов. Рисование персонажа, героя мультфильма. Для головы и туловища рисуем форму груши.	1
24.	Создаем персонажи для мультфильмов. Рисование персонажа, героя мультфильма.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Анимация – 10 часов		
25.	Компьютерная анимация. Знакомство с программой «Объясняшки»	1
26.	Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.	1
27.	Основные операции при создании анимации (выбор темы, выбор героев, рисование эскиза, создание фона, продумывание сопроводительного текста).	1
28.	Основные операции при создании анимации (рисование фона; одевание черепашки в любую готовую форму, использование команд управления черепашкой для её «оживления»).	1
29.	Озвучивание. Запись звука и музыкального сопровождения.	1
30.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
31.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
32.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
33.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
34.	Презентация мультфильмов. Размещение в информационной среде.	1

Второй год обучения (6 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Смысловое чтение –12 часов		
1.	Последние холода. Маленькие герои большой войны (судьба детей военных лет). Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце.	1
2.	Время всегда хорошее (рассказ Жвалевского)	1
3.	Твой выбор (рассказ А.Грина «Победитель»)	1
4.	Жестокие игры («Чучело» Железникова)	1
5.	Неизвестный Тургенев.	1
6.	«Осень...Теперь моя пора!». В Пушкинском царстве — сказочном государстве	1
7.	Сердцем прикасаясь (тема войны)	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
8.	Живем в одуванчике (по рассказу Желябовского, тема любви к родной природе)	1
9.	Страна, которой нет на глобусе.	1
10.	В поисках синей птицы (о счастье).	1
11.	Спешите быть милосердными («Неизвестный цветок» А. Платонов).	1
12.	Вокруг Пушкина (друзья поэта, Царскосельский лицей).	1
Визуальное воплощение- 12 часов		
13.	Знакомство с видами анимации. Просмотр фрагмента мультфильма «Ёжик в тумане»	1
14.	Этот загадочный мир! Рисование динозавров. Создание фантастического фона с помощью приемов штампов, набрызга, монотипии. Страна, которой нет на глобусе (чтение отрывка)	1
15.	Сказка, про кляксу. Создание драматургического этюда	1
16.	Сказка, про капитана и его тельняшку. По принципу техники оригами. Рисованный мультфильм. За основу рисования подбираются фигурки оригами.	1
17.	Создание рисунков с помощью готовых форм. Создание рисунков с помощью готовых форм: овала, отрезков.	1
18.	Создание рисунков с помощью готовых форм. Создание рисунков с помощью готовых форм: четырёхугольника, отрезков	1
19.	Создание рисунков с помощью готовых форм. Создание рисунков с помощью готовых форм: треугольника, отрезков	1
20.	Создание рисунков с помощью готовых форм. Создание рисунков с помощью готовых форм: овала, четырёхугольника, треугольника, овала, отрезков	1
21.	Создание сюжетных рисунков, Создание сюжетных рисунков с использованием знаний и навыков рисования на планшете.	1
22.	В поисках синей птицы (о счастье) или создание рисунка по прочитанному произведению А. Платонова «Неизвестный цветок»	1
23.	Создание рисунков с предполагаемыми движущимися объектами (транспорт)	1
24.	Демонстрация способов движения в рисунке (транспорт)	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Анимация – 10 часов		
25.	Компьютерная анимация.	
26.	Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.	1
27.	Основные операции при создании анимации (выбор темы, выбор героев , рисование эскиза , создание фона, продумывание сопроводительного текста).	1
28.	Озвучивание. Запись звука и музыкального сопровождения.	1
29.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
30.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
31.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
32.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
33.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
34.	Презентация мультфильмов. Размещение в информационной среде.	1

Третий год обучения (7 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Смысловое чтение –12 часов		
1.	Поэтизация бытовой жизни в творчестве Б. Окуджавы. Песни Б.Окуджавы о Великой Отечественной войне.	1
2.	Латинские "крылатые выражения" в романе Ж. Верна "Пятнадцатилетний капитан".	1
3.	Античные образы в поэзии А.С. Пушкина.	1
4.	Лицей во времена А. Пушкина и в наши дни.	1
5.	Изображение степи в произведениях А.П. Чехова "Степь" и Н.В. Гоголя "Тарас Бульба".	1
6.	Цветовая гамма в произведениях М.Ю. Лермонтова.	1
7.	Литературно-краеведческая экскурсия «Есенинское Константиново».	1
8.	И.А. Тургенев в изобразительном искусстве.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
9.	Картины художников, посвящённые русским богатырям.	1
10.	Изображение природы у Пришвина «Москва-река» и Паустовского «Мещёрская сторона».	1
11.	Фэнтези-чтение. Джон Толкин «Хоббит»	1
12.	«Параболы Уильяма Голдинга» по повести-притчи «Повелитель мух»	1
Визуальное воплощение- 12 часов		
13.	Парад мультпрофессий: какие именно специалисты трудятся над созданием мультфильма. Рассказ о профессиях мультипликаторов. Просмотр и обсуждение мультфильма: «Фильм...фильм. Фильм!	1
14.	Проект: Придумываем сказку... На темы: Танец фонарного столба; Спор ручек в пенале....	1
15.	Создание образа персонажей и способы движения предметов. Просмотр мультфильма: «Варежка»	1
16.	Рисование фона, декораций к проекту: «Придумываем сказку...»	1
17.	Цвет фона, продумывание и рисование декораций к сказке. Просмотр мультфильма: «Голубой щенок»	1
18.	Рисуем символы, буквы и оживляем. Рисование смешных мордашек на символах, буквах. Пишем своё имя.	1
19.	Цветочная поляна. Изображение цветов.	1
20.	Изображение волшебных цветов. Просмотр мультфильма: «Тайна третьей планеты»	1
21.	Календарь животных. Знаки зодиака. Просмотр мультфильма: «Календарь животных»	1
22.	Работа над проектом: «Фэнтези с картинками». По произведению Дж. Толкина «Хоббит» учащиеся выбирают небольшой сюжет и изображают персонажей.	1
23.	Путешествие на Марс. Изображение инопланетных существ.	1
24.	По роману Герберта Уэллса «Война миров» учащиеся изображают марсиан и земных бактерий.	1
Анимация – 10 часов		
25.	Компьютерная анимация. Примеры программ для создания анимации	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
26.	Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.	1
27.	Основные операции при создании анимации (выбор темы, выбор героев, рисование эскиза, создание фона, продумывание сопроводительного текста).	1
28.	Озвучивание	1
29.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
30.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
31.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
32.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
33.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
34.	Презентация мультфильмов. Размещение в информационной среде.	1

Четвертый год обучения (8 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Смысловое чтение –12 часов		
1.	«Входя в дом без стен...» (вводное занятие).	1
2.	«Горьким словом моим посмеюсь...» (по Н.В. Гоголю).	1
3.	«За семью печатями» (по М.Ю. Лермонтову, литер. Игра).	1
4.	«Когда у женского лица свеча поэта догорала...» (по любовной лирике).	1
5.	«У войны не женское лицо» (по военной лирике).	1
6.	«Мне трудно без России...» (по русскому зарубежью).	1
7.	«Он принёс поэзию, как щенка за пазухой...» (по С.А. Есенину).	1
8.	«Красивое не может быть смешным...» (по М.М. Зощенко).	1
9.	«А душу можно ль рассказать...» (по лирике).	1
10.	«...Славлю жемчуг слова! Ведь оно жемчужицею сердца рождено...» (поэтический турнир, мир идей и образов восточной лирики).	1

11.	«Ярмарка. Фольклор городских праздничных зрелищ» (итоговое занятие по устному народному творчеству).	1
12.	«Книга про бойца» (литературная гостиная по жизни и творчеству А.Т. Твардовского).	1
Визуальное воплощение- 12 часов		
13.	Фигура человека в анимации. Беседа об основных законах рисования фигуры человека Просмотр мультфильма: «Шинель» Беседа по произведениям М.М. Зощенко «Красивое не может быть смешным...»	1
14.	Рисунок головы человека.	1
15.	Поворот головы. Анфас и профиль. Различные наклоны и положения головы	1
16.	Рисуем формы носа, глаз, губ, ушей.	1
17.	Основные формы носа, глаз, губ, ушей.	1
18.	Мимика лица, эмоции человека.	1
19.	Прорисовка десять эмоций. Просмотр мультфильма: «Левша»	1
20.	Проект: «Автопортрет с улыбкой или без...»	1
21.	Различные повороты головы.	1
22.	Дружеский шарж.	1
23.	Изображение и «оживление» смешных рожиц	1
24.	Мультфестиваль. Живые картинки. Ярмарка. Фольклор городских праздничных зрелищ. Изображение людей в праздничных народных костюмах.	1
Анимация – 10 часов		
25.	Компьютерная анимация. Примеры программ для создания анимации	1
26.	Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.	1
27.	Основные операции при создании анимации (выбор темы, выбор героев , рисование эскиза , создание фона, продумывание сопроводительного текста).	1

28.	Озвучивание	1
29.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
30.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
31.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
32.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
33.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
34.	Презентация мультфильмов. Размещение в информационной среде.	1

Пятый год обучения (9 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Смысловое чтение –12 часов		
1.	Парадокс красоты (по роману «Портрет Дориана Грея» О.Уайльда.	1
2.	Откуда берутся «Цахесы» (на материале сказочной повести Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер)	1
3.	Образ города в романе В.Гюго «Собор Парижской Богоматери»	1
4.	Три категории людей в романе Ч.Диккенса «Дэвид Копперфильд»	1
5.	Мистическое и реальное в новеллах Э.По.	1
6.	Шаг во взрослую жизнь (на материале романа Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»)	1
7.	И это все про нас (по роману У.Голдинга «Повелитель мух»)	1
8.	Категории добра и зла в повести «Гобсек» Оноре де Бальзака	1
9.	Человек и его мир в рассказах Р.Брэдли («Улыбка», «Человек в картинках».	1
10.	Кто более равен? (на материале романа Дж. Оруэлла «Скотный двор»)	1
11.	Цена творчества (по рассказу П.Зюскинда «Тяга к глубине»).	1
12.	Как не стать носорогом? (на материале пьесы Э.Ионеско «Носорог»)	1
Визуальное воплощение- 12 часов		
13.	Пропорции тела человека.	1

14.	Основные правила пропорции тела человека. Просмотр мультфильма: «Большой подземный бал» по роману «Портрет Дориана Грея» О.Уайльда обсуждение вопроса парадокса красоты.	1
15.	Мистическое и реальное (феи и люди). К сказочной повести Э.Т.А. Гофмана «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер» изображение пропорций тела человека карликов и великанов.	1
16	Рисуем человека в движении. Изображение цикличности движения. Просмотр мультфильма: «Моцарт и Сальери», «Дон Кихот» . Обсуждение рассказов Р.Брэдбери («Улыбка», «Человек в картинках»).	1
17.	Рисуем комикс про школьную жизнь. Это всё про нас.	1
18.	Выбор сюжета. Поэтапное рисование комиксов. Обсуждение романа У. Голдинга «Повелитель мух»	1
19.	Рисование одежды человека.	1
20.	История костюма. Зарисовки костюмов для героев сюжета.	1
21.	Работа над проектом: «Полёты во сне и наяву».	1
22.	Составление драматургического этюда. Изображение человека в движении (оживление персонажей). Беседа по материалам пьесы Э. Ионеско «Носорог».	1
23.	Рисуем мультфильм: «Кот и клоун»	1
24.	Создание собственного сюжета, его обсуждение. Рисование героев и декораций. Демонстрация показа (премьеры).	1
Анимация – 10 часов		
25.	Компьютерная анимация. Примеры программ для создания анимации	1
26.	Основные способы создания компьютерной анимации: покадровая рисованная анимация, конструирование анимации, программирование анимации.	1
27.	Основные операции при создании анимации (выбор темы, выбор героев , рисование эскиза , создание фона, продумывание сопроводительного текста).	1
28.	Озвучивание	1
29.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
30.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
31.	Работа над созданием индивидуальных проектов - мультфильмов.	1
32.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
33.	Работа над созданием индивидуальных проектов – мультфильмов.	1
34.	Презентация мультфильмов. Размещение в информационной среде.	1