

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Ораторское искусство»
(основное общее образование)**

(направление: социальное, общекультурное)
срок реализации рабочей программы – 5 лет

Автор-составитель: Киреева А.В.,
учитель русского языка и литературы

**I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты
личностных результатов обучающихся с 5(го) по 9 (й) классы.*

5 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное):

1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
- фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

- фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника.

1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

- фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.3. Следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

- фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

Знаниевый компонент:

– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации.

Мотивационный компонент:

– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям.

1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.

Знаниевый компонент:

– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней (в области спорта).

Мотивационный компонент:

– наличие потребности в приобретении исторических знаний о социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Смыслообразование

2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы.

Знаниевый компонент:

– понимание общественной значимости процесса обучения.

Мотивационный компонент:

– желание проявить себя в роли школьника, друга.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие со сверстниками на уроках и после уроков, переменах;
– адекватная реакция на оценку учителя.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми

Знаниевый компонент:

– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Мотивационный компонент:

– потребность в общении со значимыми для себя людьми.

Деятельностный компонент:

– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями.

2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;

– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Мотивационный компонент:

– желание помогать, учитывая собственные возможности.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых навыков совместной продуктивной деятельности.

2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Знаниевый компонент:

– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого уровня.

Деятельностный компонент:

– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.

Знаниевый компонент:

– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации.

Мотивационный компонент:

– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу.

Деятельностный компонент:

– умение учиться и способность к организации своей деятельности (в спортивной деятельности).

3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.

Знаниевый компонент:

– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса.

Мотивационный компонент:

– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе.

Деятельностный компонент:

– добросовестное исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях.

3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание своих обязанностей относительно учебной деятельности (при занятии спортом).

Мотивационный компонент:

– стремление к личностной успешности в учебной деятельности (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях (при занятии спортом).

3.4. Наличие практического опыта исследования природы.

Деятельностный компонент:

– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра (при занятиях спортом).

3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям.

Знаниевый компонент:

– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Знаниевый компонент:

– понимание значимости личностного развития.

Мотивационный компонент:

– устойчивый интерес к творческой деятельности.

Деятельностный компонент:

– умение выражать свое отношение к творческой деятельности.

6 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам.

1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Знаниевый компонент:

– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.

1.4. Наличие частичного осознания смысла совершаемых поступков.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков.

Деятельностный компонент:

– частичное осознание смысла совершаемых поступков.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– ориентация на практическое применение знаний о социальной действительности в ближайшем окружении.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях.

Смыслообразование

2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей личной перспективе.

Мотивационный компонент:

– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество).

Деятельностный компонент:

– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников.

2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов убеждения в общении.

Мотивационный компонент:

– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями.

Деятельностный компонент:

– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.

Знаниевый компонент:

– знание правил установления доверительных отношений.

Мотивационный компонент:

– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Деятельностный компонент:

– выстраивание во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.

2.4. Формирование ценности здорового образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа жизни в социуме.

2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Мотивационный компонент:

– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

Деятельностный компонент:

– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах (при занятии спортом).

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве.

Знаниевый компонент:

– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами.

Мотивационный компонент:

– тенденция к самостоятельности; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.

Деятельностный компонент:

– умение нравственно выбирать.

3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами.

3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм, характеристик норм морали.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию.

7 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам;

– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право).

1.4. В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков.

Знаниевый компонент:

– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях.

1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.

Знаниевый компонент:

– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– стремление изучать социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме.

Деятельностный компонент:

– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями.

Деятельностный компонент:

– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Знаниевый компонент:

– знание механизмов манипулирования и способов противостояния им.

Мотивационный компонент:

– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительных отношений.

Деятельностный компонент:

– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными.

2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми.

Знаниевый компонент:

– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве.

Мотивационный компонент:

– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения.

Деятельностный компонент:

– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознакомыми людьми.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– проявление своих сформировавшихся ценностей здорового и безопасного

образа жизни.

2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Деятельностный компонент:

– проявление своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности.

Знаниевый компонент:

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность).

Мотивационный компонент:

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм.

Деятельностный компонент:

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.

3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентификация себя в качестве субъекта преобразований.

Знаниевый компонент:

– знание основных социальных ролей подростка и взрослых.

Мотивационный компонент:

– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции.

Деятельностный компонент:

– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности.

3.3. Сформированность нравственного поведения.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам.

Знаниевый компонент:

– знание основных ролей членов семьи.

Мотивационный компонент:

– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.

Деятельностный компонент:

– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам.

8 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Мотивационный компонент:

– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;
– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций.

Деятельностный компонент:

– в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Деятельностный компонент:

– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества.

1.4. В целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

Знаниевый компонент:

– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы знаний Конституционных основ РФ.

Мотивационный компонент:

– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной.

Деятельностный компонент:

– в целом наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной.

1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Знаниевый компонент:

– в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона.**

Мотивационный компонент:

– в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Знаниевый компонент:

– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, культурной сферах.

Мотивационный компонент:

– желание соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями.

Деятельностный компонент:

– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе.

Мотивационный компонент:

– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности.

Деятельностный компонент:

– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание приемов общения с людьми разного возраста.

Мотивационный компонент:

– стремление быть включённым в конструктивную референтную группу.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Знаниевый компонент:

– знание интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями.

2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обуславливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия с людьми.

Мотивационный компонент:

– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.

Деятельностный компонент:

– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей.

2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– знание различных приемов взаимодействия, группового и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Нравственно-этическая ориентация

3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

Знаниевый компонент:

– знание духовных идеалов, прав, обязанностей.

Мотивационный компонент:

– мотивация направлена на достижения.

Деятельностный компонент:

– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца.

3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала.

Знаниевый компонент:

– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельности.

Деятельностный компонент:

– продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности.

3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам.

Деятельностный компонент:

– реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.).

3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества.

Знаниевый компонент:

– знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе.

Мотивационный компонент:

– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства.

Деятельностный компонент:

– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов и защищающих права ребенка.

9 класс

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)

1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России.

Мотивационный компонент:

– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечеству, социальным событиям и процессам.

Деятельностный компонент:

– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях.

1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества.

Мотивационный компонент:

– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества.

Деятельностный компонент:

– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам.

1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Знаниевый компонент:

– сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Мотивационный компонент:

– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и потребностей региона.

Деятельностный компонент:

– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности.

1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

Знаниевый компонент:

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту.

Смыслообразование

2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Знаниевый компонент:

– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов.

Мотивационный компонент:

– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при

взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Знаниевый компонент:

– знание эффективных приемов вербального и невербального общения.

Мотивационный компонент:

– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе.

Деятельностный компонент:

– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли.

2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Знаниевый компонент:

– знание приемов активного слушания;

– понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации.

Мотивационный компонент:

– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми.

Деятельностный компонент:

– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;

– выявление истинных мотивов в общении с собеседниками.

2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции ценности здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Знаниевый компонент:

– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Мотивационный компонент:

– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой

промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Деятельностный компонент:

– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Знаниевый компонент:

– знание социальных норм, их видов и характеристик.

Мотивационный компонент:

– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции.

Деятельностный компонент:

– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях.

3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Знаниевый компонент:

– знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России.

Мотивационный компонент:

– стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию.

Деятельностный компонент:

– критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников.

3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Знаниевый компонент:

– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье.

Мотивационный компонент:

– сохранение мира и благополучия семьи.

Деятельностный компонент:

– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия народов родного края, России и мира, творческой

деятельности эстетического характера

Мотивационный компонент:

– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Деятельностный компонент:

– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности с 5(20) по 9 (й) классы формируются ежегодно.

Регулятивные универсальные учебные действия

Р₁. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)**

Р_{1.1}. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

Р_{1.2}. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Р_{1.3}. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Р_{1.4}. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

Р_{1.5}. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Р_{1.6}. Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Р₂. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)**.

Р_{2.1}. Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.

Р_{2.2}. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Р_{2.3}. Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

Р_{2.4}. Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

Р_{2.5}. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Р_{2.6}. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

Р_{2.8}. Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Р3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция).**

Р3.1. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.

Р3.2. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Р3.3. Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Р3.4. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.

Р3.5. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Р3.6. Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Р3.7. Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.

Р3.8. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Р4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка).**

Р4.1. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Р4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Р4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.

Р4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Р4.5. Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Р4.6. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Р5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция).**

Р5.1. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Р_{5.2.} Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Р_{5.3.} Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Р_{5.4.} Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Р_{5.5.} Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Р_{5.6.} Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

П_{6.4.} Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

П_{6.5.} Выделять явление из общего ряда других явлений.

П_{6.6.} Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.

П_{6.8.} Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

П_{6.9.} Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

П_{6.10.} Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации.

П_{6.11.} Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

П_{6.14.} Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

П_{8.} Смысловое чтение

П_{8.7.} Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.

П_{10.1.} Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы

П_{10.2.} Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

П_{10.3.} Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

П_{10.4.} Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К₁₁. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (**учебное сотрудничество**).

К_{11.1}. Определять возможные роли в совместной деятельности.

К_{11.2}. Играть определенную роль в совместной деятельности.

К_{11.4}. Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

К_{11.5}. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.

К_{11.6}. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

К_{11.7}. Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

К_{11.8}. Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

К_{11.9}. Выделять общую точку зрения в дискуссии.

К_{11.10}. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.

К_{11.11}. Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)

К_{11.12}. Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

К₁₂. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (**коммуникация**).

К_{12.1}. Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства.

К_{12.2}. Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

К_{12.3}. Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

К_{12.4}. Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

К_{12.5}. Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.

К_{12.6}. Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

К_{12.7}. Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

К_{12.8}. Использовать вербальные средства (средства логической связи) для

выделения смысловых блоков своего выступления.

К_{12.9}. Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

К_{12.10}. Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

К₁₃. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ-компетентность**).

К_{13.1}. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

К_{13.4}. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

К_{13.5}. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ораторское искусство» рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество часов: 170. Из расчета 1 час в неделю: 5 класс – 34 часа, 6 класс – 34 часа, 7 класс – 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа. Направленность: социальная, общекультурная

5 класс (34 часа)

Раздел «Общение». Что такое ораторское искусство? Умение говорить. И умение говорить убедительно. Умеешь ли ты общаться. Речевые роли. Коммуникативная задача. Виды общения. Словесное и несловесное общение. Путешествие по стране «Общение».

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, конкурс.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Речевая деятельность». Речевое дыхание. Главный секрет Демосфена. Твой голос. Свойства голоса. Скороговорки и докучные сказки. Кто и как слушает. Правила слушания. «Великие ораторы».

Формы организации: беседа, практикум, конкурс, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Качества речи». Речь правильная и хорошая. Речь без ошибок. Богатство речи. Точность речи. Учимся читать и редактировать. «Я – редактор!»

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа.

1. *Виды деятельности:* анализ проблемных ситуаций.

Раздел «Этикет». Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости? Обращение. Выражение просьбы. Давайте говорить друг другу комплименты. Учимся слушать и читать. «Ежели вы вежливы».

Формы организации: беседа, консультация, практическая работа, игра, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Речевые жанры». Понятие о тексте Первичные и вторичные тексты. Объявление. Что такое рассказ? Спор или ссора? Сочиняем сказки. Риторический праздник: «Поделись улыбкою своей».

Формы организации: беседа, практическая работа, игра, ролевая игра, конкурс.

Виды деятельности: выполнение заданий по разграничению понятий.

6 класс (34 часа)

Раздел «Общение». Вспоминаем, узнаём. Сигналы речи. Виды общения.

Формы организации: беседа, консультация, практическая работа, игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Обращение». Такие разные обращения. Великая сила голоса. Учим голос летать. Такие разные жесты.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Виды речевой деятельности». Устная речь. Вторичные тексты. Аннотация. Предисловие. Отзыв. Штатпы и находки. Личное письмо и дневниковые записи. Похвальное слово. Интервью.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа.

Виды деятельности: систематизация учебного материала.

Раздел «Притчи и бывальщины». С притчей не поспоришь. Выдуманнные истории. Небывальщины.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Классное собрание». Типы собраний. Критерии оценки ведущего и участников собрания. Проводим собрание. Конкурс рассказов: «Случай из моей жизни»

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, ролевая игра, конкурс.

Виды деятельности: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

7 класс (34 часа)

Раздел «Вспоминаем и знакомимся с новым». Когда и где общаемся? Виды общения. Личное-публичное. Вежливое возражение. Учимся лепить свой голос. Жесты вместе с мимикой. Учимся отвечать. От души посоветовать.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа, игра, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Качества речи». Достоинства и недостатки речи. Соответствие стилю высказывания. Я – редактор. Приёмы осмысления учебного текста.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Необычные тексты». Что в имени тебе моём? Заголовки вокруг нас. Фотозарисовка. Фотография +слово. Коллективный дневник. Летопись класса.

Формы организации: беседа, практическая работа, игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Чужая речь в моём тексте». Что такое чужая речь? Для чего нужна цитата. От отзыва к рецензии. Деловой стиль.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Учимся спорить». Настоящий спор и его основные признаки. Добро пожаловать в страну аргументацию. Спор или ссора? Культура спора.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, ролевая игра.

Виды деятельности: анализ проблемных ситуаций.

Раздел «В информационном мире». Информационные газетные жанры. Хроника. Заметка. Репортаж и репортёры. Я – репортёр. Уроки житейской мудрости.

Формы организации: беседа, консультация, практическая работа, ролевая игра.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

8 класс (34 часа)

Раздел «Общение». Вспоминаем, узнаем. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок. Развитие самоконтроля. Виды общения. Контактное и дистантное общение, их особенности. Подготовленная-частично подготовленная – неподготовленная речь. Молчание-золото? Устная речь Особенности устной речи. Ситуативность, избыточность. Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д. Учимся отвечать.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, ролевая игра.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Речевые жанры». Психологический портрет (анализ речевого поведения: «говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах). Сравнительная характеристика. Реферативное сообщение. Реферат(письменный). Словарная статья. Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.) Автобиография. Протокол. Публичная речь. Информационная речь: её разновидности. Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, ролевая игра.

Виды деятельности: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Раздел «Талантливый читатель». Подготовка к выразительному чтению. Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию): 1) изобретение; 2) расположение; 3) выражение; 4) запоминание; 5) произнесение. Круглый стол: «Правила общения – правила моей жизни»

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, круглый стол.

Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей.

9 класс (34 часа)

Раздел «Я – писатель». Вспоминаем, узнаем. Композиционные формы сочинений. Творческое воображение и память – основы создания текста. Воспоминание. Рассказ очевидца. Портретный очерк. Портретная зарисовка. Прецедентные тексты Понятие о прецедентных текстах.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа.

Виды деятельности: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Стили речи. Обобщение и углубление изученного». Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили речи. «Не в своей тарелке» (стили речи в художественной литературе для выразительности речи: канцеляризм как приём комического, ...) Характеристика. Похвальное торжественное слово. Застольное слово. Газетные жанры. Информационные и аналитические. Заметка, отчет. Корреспонденция, репортаж. Отзыв, рецензия. Комментарий. Некролог, фельетон, памфлет. Журналистское расследование.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, игра, ролевая игра.

Виды деятельности: анализировать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

Раздел «Проект». Проект «Устный экзамен по русскому языку»

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, консультация, практическая работа, защита проекта.

Виды деятельности: слушание и анализ выступлений своих товарищей.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения (5 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Общение – 9 часов		
1.	Что такое риторика?	1
2.	Общение. Умеешь ли ты общаться.	1
3.	Речевые роли.	1
4.	Коммуникативная задача.	1
5.	Виды общения.	1
6-7.	Словесное и несловесное общение.	2
8-9.	Путешествие по стране «Общение».	2
Речевая деятельность – 6 часов		
10.	Речевое дыхание.	1
11.	Главный секрет Демосфена.	1
12.	Твой голос. Свойства голоса.	1
13.	Скороговорки и докучные сказки.	1
14.	Кто и как слушает. Правила слушания	1
15.	«Великие ораторы».	1
Качества речи – 6 часов		
16.	Речь правильная и хорошая.	1
17.	Речь без ошибок.	1
18.	Богатство речи.	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
19.	Точность речи.	1
20.	Учимся читать и редактировать.	1
21.	«Я – редактор!»	1
Этикет – 5 часов		
22.	Будь вежлив! Что вы знаете о вежливости?	1
23.	Обращение. Выражение просьбы	1
24.	Давайте говорить друг другу комплименты	1
25.	Учимся слушать и читать.	1
26.	«Ежели вы вежливы»	1
Речевые жанры – 8 часов		
27-28.	Понятие о тексте Первичные и вторичные тексты.	2
29.	Объявление	1
30.	Что такое рассказ?	1
31.	Спор или ссора?	1
32.	Сочиняем сказки	1
33-34.	Риторический праздник: «Поделись улыбкою своей»	2

Второй год обучения (6 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Общение – 4 часа		
1-2.	Вспоминаем, узнаём.	2
3.	Сигналы речи.	1
4.	Виды общения.	1
Обращение – 7 часов		
5-7.	Такие разные обращения.	2
8.	Великая сила голоса.	1
9-10.	Учим голос летать	2
11-12.	Такие разные жесты	2
Виды речевой деятельности – 13 часов		
13.	Устная речь	1
14-15.	Вторичные тексты	2
16.	Аннотация	1
17.	Предисловие	1
18-19.	Отзыв	2
20.	Штампы и находки	1
21-22.	Личное письмо и дневниковые записи	2
23.	Похвальное слово	2
24-25.	Интервью	2

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Притчи и бывальщины – 3 часа		
26.	С притчей не поспоришь.	1
27-28.	Выдуманные истории. Небывальщины.	2
Классное собрание – 6 часов		
29.	Типы собраний	1
30-31.	Критерии оценки ведущего и участников собрания	2
32.	Проводим собрание	1
33-34.	Конкурс рассказов: «Случай из моей жизни»	2

Третий год обучения (7 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Вспоминаем и знакомимся с новым – 9 часов		
1.	Когда и где общаемся?	1
2.	Виды общения. Личное-публичное	1
3.	Вежливое возражение	1
4.	Учимся лепить свой голос	1
5.	Жесты вместе с мимикой	1
6-7.	Учимся отвечать	2
8-9.	От души посоветовать	2
Качества речи – 6 часов		
10.	Достоинства и недостатки речи	1
11.	Соответствие стилю высказывания.	1
12-13.	Я - редактор	2
14-15.	Приёмы осмысления учебного текста	2
Необычные тексты – 5 часов		
16.	Что в имени тебе моём?	1
17.	Заголовки вокруг нас	1
18.	Фотозарисовка. Фотография +слово	1
19-20.	Коллективный дневник. Летопись класса	2
Чужая речь в моём тексте – 4 часа		
21.	Что такое чужая речь? Для чего нужна цитата	1
22.	От отзыва к рецензии	1
23-24.	Деловой стиль	2
Учимся спорить – 4 часа		
25-26.	Настоящий спор и его основные признаки	2
27.	Добро пожаловать в страну аргументацию	1
28.	Спор или ссора? Культура спора	1

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
В информационном мире – 4 часа		
29-30	Информационные газетные жанры. Хроника. Заметка.	2
31-32.	Репортаж и репортёры. Я – репортёр.	2
Уроки житейской мудрости		
33-34.	Уроки житейской мудрости	2

Четвертый год обучения (8 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Общение – 13 часов		
1.	Вспоминаем, узнаем	1
2.	Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок.	1
3.	Развитие самоконтроля	1
4.	Виды общения.	1
5.	Контактное и дистантное общение, их особенности.	1
6-7.	Подготовленная-частично подготовленная – неподготовленная речь	2
8.	Молчание-золото?	1
9.	Устная речь Особенности устной речи	1
10.	Ситуативность, избыточность.	1
11.	Сегментация; паузы обдумывания, колебания, повторы и т.д	1
12-13.	Учимся отвечать	2
Речевые жанры – 15 часов		
14-15.	Психологический портрет (анализ речевого поведения: «говорящие» жесты, мимика, позы на рисунках и картинах).	2
16-17.	Сравнительная характеристика	2
18.	Реферативное сообщение. Реферат(письменный).	1
19.	Словарная статья.	1
20-21.	Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т.д.)	2
22.	Автобиография.	1
23.	Протокол.	1
24.	Публичная речь.	1
25-26.	Информационная речь: её разновидности	2
27-28.	Рассуждение на лингвистические, литературные и нравственные темы	2
Талантливый читатель – 6 часов		
29.	Подготовка к выразительному чтению.	1
30-32.	Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию): 1)изобретение; 2) расположение; 3) выражение; 4) запоминание; 5) произнесение.	3
33-	Круглый стол: «Правила общения – правила моей жизни»	2

34.		
-----	--	--

Пятый год обучения (9 класс) – 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Я – писатель – 15 часов		
1-2.	Вспоминаем, узнаем	2
3-4.	Композиционные формы сочинений.	2
5-6.	Творческое воображение и память – основы создания текста.	2
7.	Воспоминание.	1
8-9.	Рассказ очевидца	2
10-11.	Портретный очерк.	2
12-13.	Портретная зарисовка.	2
14-15.	Прецедентные тексты Понятие о прецедентных текстах	2
Стили речи. Обобщение и углубление изученного – 16 часов		
16-17.	Разговорный, официально-деловой, публицистический, научный, художественный стили речи.	2
18-19.	«Не в своей тарелке» (стили речи в художественной литературе для выразительности речи)	2
20.	Канцеляризм как приём комического.	1
21.	Характеристика.	1
22.	Похвальное торжественное слово.	1
23.	Застольное слово.	1
24.	Газетные жанры. Информационные и аналитические.	1
25.	Газетные жанры. Заметка, отчет.	1
26.	Газетные жанры. Корреспонденция, репортаж.	1
27.	Газетные жанры. Отзыв, рецензия.	1
28.	Газетные жанры. Комментарий.	1
29.	Газетные жанры. Некролог, фельетон, памфлет.	1
30-31.	Газетные жанры. Журналистское расследование.	2
Проект – 3 часа		
32-34.	Подготовка к экзамену по русскому языку в устной форме	3